



**POLITIK-HER**  
***Politikskola för unga kvinnor***

Utbildningsplan



Co-funded by  
the European Union

## Innehållsförteckning

<b>Inledning</b> .....	<b>3</b>
Programmets syfte och mål.....	3
<b>1. Program för empowerment: Struktur och komponenter</b> .....	<b>3</b>
1.1 Masterclasses (6 timmar).....	3
1.1.1 Riktlinjer för talare och innehållsleverans.....	4
1.1.2 Möten ansikte mot ansikte och gruppsfeedback.....	4
1.2 Fysiska möten (40 timmar).....	4
1.2.1 Struktur och schemaläggning.....	5
1.2.2 Metoder och icke-formella utbildningsmetoder.....	5
1.2.3 Bästa praxis och rekommenderade aktiviteter.....	5
1.3 Självstudier (20 timmar).....	6
1.3.1 Uppgiftstilldelning: Utveckling av handlingsplaner eller projekt.....	6
1.3.2 Övervakning av framsteg och stöd.....	7
1.4 Roll för handledare och mentorer.....	7
1.4.1 Handledare för möten ansikte mot ansikte.....	8
1.4.2 Mentorer för självstudiefasen.....	8
2.1 Urvalskriterier.....	9
2.2 Bedömningsverktyg och utvärderingsmetoder.....	9
2.3 Bootcamp-presentation och inledande gallring.....	10
<b>Slutsats</b> .....	<b>11</b>
<b>Bilaga: Bästa praxis</b> .....	<b>11</b>

## Införandet

WP3 Empowerment Programme är en viktig del av Politik-Her-projektet, som syftar till **att fostra unga kvinnor i fem deltagande länder till att bli inflytelserika ledare och förkämpar för jämställdhet**. Detta tvååriga program är utformat för att erbjuda en omfattande, interaktiv inlärningsupplevelse som utrustar deltagarna med de kunskaper, färdigheter och självförtroende som behövs för att driva förändring i sina samhällen.

Empowerment-programmet är strukturerat för att ge 66 timmars engagemang per land, fördelat på olika komponenter, inklusive möten ansikte mot ansikte, masterclasses, onlinesessioner och självständiga studier. Varje komponent är skräddarsydd för att främja ledarskapsförmåga och samhällsengagemang och förbereder deltagarna för efterföljande praktiska engagemangsfaser.

## Programmets syfte och mål

Det primära syftet med WP3 är att stärka unga kvinnor genom att förbättra deras ledarskapsförmåga genom icke-formell utbildning och interaktiv träning. Programmets mål är trefaldigt:

1. **Göra det möjligt för unga kvinnor att bli mästare i ledarskap:** Genom att tillhandahålla deltagarna praktik kunskap ledarskapsutbildning strävar vi efter att odla en ny generation kvinnliga ledare som är väl rustade för att ta itu med och övervinna utmaningar i sina samhällen.
2. **Främja jämställdhet och samhällsengagemang:** Programmet kommer aktivt att främja jämställdhet och uppmuntra deltagarna att delta i samhällsaktiviteter och därigenom främja ett mer inkluderande och rättvist samhälle.
3. **Förbereda deltagarna för samhällspåverkan:** Genom en serie strukturerade aktiviteter och lärandeupplevelser kommer deltagarna att utveckla verktyg och självförtroende för att göra en meningsfull inverkan i sina lokalsamhällen.

## 1. Program för empowerment: Struktur och komponenter

Empowerment-programmet är utformat för att ge en omfattande och interaktiv inlärningsupplevelse för unga kvinnor som deltar i Politik-Her-projektet. Programmet omfattar totalt **66 timmars strukturerade aktiviteter**, vilket säkerställer ett väl avvägt tillvägagångssätt för ledarskapsutveckling. Detta inkluderar **6 timmar dedikerade till masterclasses**, där deltagarna kommer att engagera sig med inspirerande kvinnliga ledare. Dessutom **avsätts 40 timmar för möten ansikte mot ansikte**, vilket erbjuder praktiska, interaktiva utbildningssessioner. Slutligen kommer deltagarna att ägna **20 timmar åt självständiga studier**, vilket gör att de kan utveckla och förfina sina personliga projekt och handlingsplaner. Tillsammans syftar dessa komponenter till att utrusta deltagarna med de färdigheter, kunskaper och självförtroende som behövs för att göra en meningsfull inverkan i sina samhällen.

## 1.1 Masterclasses (6 timmar)

Masterclasserna är en viktig del av Empowerment-programmet och ger deltagarna möjlighet att lära sig av och inspireras av framgångsrika kvinnliga ledare. Dessa sessioner är utformade för att ge praktiska insikter och strategier samtidigt som de främjar en djupare förståelse för nyckelfrågor.

Format och schemaläggning

- **Månatliga sessioner:** Masterclasses kommer att hållas en gång i månaden, med start från september. Varje session kommer att pågå i cirka 2 timmar, vilket säkerställer att deltagarna har gott om tid att engagera sig i innehållet och interagera med talaren.
- **Sessionsstruktur:** Varje masterclass kommer att följa ett strukturerat format för att maximera inläring och engagemang:
  - Talarpresentation (30-40 minuter): Sessionen börjar med en fokuserad presentation av en gästtalare, som kommer att fördjupa sig i ett specifikt ämne och ge djupgående kunskaper och insikter.
  - Breakout-sessioner (50 minuter): Deltagarna kommer sedan att delas in i små grupper för att diskutera viktiga slutsatser och utveckla åtgärdsplaner. Dessa breakout-sessioner uppmuntrar till samarbete och djupare reflektion över ämnet.
  - Gruppfeedback och avslutning (20 minuter): Varje grupp kommer att dela med sig av sina insikter och feedback till den större kohorten, vilket främjar en samarbetsinriktad inlärningsmiljö.

### 1.1.1 Riktlinjer för talare och innehållsleverans

1. Urvalskriterier: Talarna kommer att väljas ut baserat på deras expertis, erfarenhet och förmåga att engagera och inspirera unga kvinnor. Idealiska kandidater är kvinnliga ledare som har gjort betydande bidrag inom sina områden och som kan ge praktiska, praktiska råd. Dessutom måste de vara skickliga på att strukturera en masterclass som innehåller både en utbildningskomponent och en praktisk, interaktiv workshop, vilket säkerställer att deltagarna inte bara får kunskap utan också aktivt tillämpar det de har lärt sig.
2. Fokuserade ämnen: Varje talare kommer att koncentrera sig på en specifik aspekt som är relevant för programmets mål, vilket ger deltagarna en grundlig förståelse för ämnet. Ämnena väljs så att de kan speglas på ett mångsidigt sätt och så att de har en helhetsbild av de viktigaste frågorna.
3. Förberedelse: Talarna kommer att få en tydlig genomgång av sessionens mål och deltagarnas profiler. Denna förberedelse säkerställer att innehållet är relevant och effektivt.

### 1.1.2 Breakout-sessioner och gruppfeedback

1. Organisation: Breakout-sessioner kommer att organiseras för att underlätta diskussioner i små grupper, vilket möjliggör mer intima och fokuserade samtal. Varje

grupp kommer att få specifika frågor eller uppmaningar för att vägleda sina diskussioner.

2. Insamling av feedback: Grupper kommer att uppmanas att dokumentera sina diskussioner och viktiga slutsatser. Denna feedback kommer att delas med hela kohorten under avslutningssessionen, vilket säkerställer att alla deltagare drar nytta av de olika perspektiv och insikter som genereras under breakout-sessionerna.

Masterklasserna är utformade för att inspirera och utbilda deltagarna, ge dem värdefull kunskap och erfarenheter som kommer att bidra till deras tillväxt. Genom att engagera sig med framgångsrika kvinnliga ledare och delta i interaktiva diskussioner kommer deltagarna att få nya perspektiv och vara motiverade att driva förändring i sina samhällen.

## **1.2 Möten ansikte mot ansikte (40 timmar)**

De personliga mötena är en central del av programmet för egenmakt och ger deltagarna interaktiva utbildningssessioner som är utformade för att bygga upp viktiga färdigheter och kunskaper. Dessa personliga sessioner skapar en dynamisk miljö som främjar lärande, samarbete och personlig utveckling.

### **1.2.1 Struktur och schemaläggning**

1. Frekvens och varaktighet: Dessa möten kommer att schemaläggas regelbundet för att uppnå totalt 40 timmars engagemang. Sessionerna kommer att arrangeras för att tillgodose deltagarnas tillgänglighet och kommer att distribueras under hela programmets löptid.
2. Exempel på agenda: Varje möte kommer att följa en strukturerad agenda för att optimera användningen av tid:
  - Introduktion och isbrytare: Börja med isbrytare för att skapa en bekväm och deltagande atmosfär.
  - Huvudsession: Fortsätt med dagens kärnämne genom interaktiva workshops, presentationer eller gruppaktiviteter.
  - Paus: En kort paus för att låta deltagarna ladda om.
  - Grupparbete: Engagera deltagarna i gruppdiskussioner, rollspel eller fallstudieanalyser för att förstärka dagens lärande.
  - Avslutning och feedback: Avsluta med en sammanfattning av de viktigaste punkterna och en feedbacksession för att samla in deltagarnas insikter och förslag.

### **1.2.2 Metoder och icke-formella utbildningsmetoder**

- Interaktiva workshops och aktiviteter: En grundläggande aspekt av dessa möten är införlivandet av interaktiva workshops och aktiviteter. Dessa sessioner är utformade för att aktivt involvera deltagarna och uppmanas dem att engagera sig i materialet och varandra. Workshops kan genomföras efter en presentation av en gästtalare, vilket fungerar som en plattform för praktisk tillämpning av de

introducerade koncepten. Alternativt kan workshops föregå huvudinnehållet för att underlätta isbrytning, erfarenhetsutbyte och tematisk introduktion.

- Workshopdesign: Workshops bör säkerställa att alla deltagare är delaktiga, med respekt för olika känsligheter samtidigt som kreativitet och entusiasm används. En rad verktyg – både digitala (som Kahoot) och traditionella (som affischer, färger och post-it-lappar) – bör användas för att öka engagemanget. Workshoppar kan ledas av gästföreläsare eller utsedda organisationer, men måste övervakas av det lokala teamet för att anpassas till de icke-formella utbildningsmetoder som stöds av programmet.
- Exempel på workshop: Deltagarna kommer att delas in i grupper, där var och en tilldelas en fallstudie för analys och diskussion. Diskussionen kommer att vägledas av specifika frågor som syftar till att belysa viktiga punkter och underlätta en omfattande analys. Därefter kommer varje grupp att utveckla en video som tar upp en relevant utmaning, till exempel att skapa inkluderande utrymmen ur ett feministiskt perspektiv. Denna aktivitet syftar till att öka medvetenheten och stimulera till meningsfulla samtal.
  - Rollspel och gruppdiskussioner: Deltagarna kommer att delta i rollspelsövningar och gruppdiskussioner för att utveckla praktiska färdigheter och fördjupa sin förståelse för ämnena.
  - Fallstudier och verkliga scenarier: Med hjälp av verkliga scenarier och fallstudier kommer deltagarna att analysera och diskutera olika situationer, vilket underlättar tillämpningen av teoretisk kunskap i praktiska sammanhang.
  - Institutionella besök: Organiserade besök hos föreningar, organisationer och institutioner kommer att ge deltagarna bredare perspektiv på de ämnen som diskuteras.

### **1.2.3 Bästa praxis och rekommenderade aktiviteter**

I slutet av utbildningsplanen kommer det att finnas blad med rekommenderade aktiviteter och ämnen som föreslagits av våra partners, baserat på bästa praxis. Dessa blad kommer att fungera som en värdefull resurs för facilitatorer och ge idéer för effektiva och engagerande sessioner.

De personliga mötena är utformade för att vara dynamiska och engagerande, och hjälper deltagarna att utveckla de färdigheter och det självförtroende som behövs för att bli ledare. Genom att integrera olika interaktiva metoder och verkliga tillämpningar kommer dessa sessioner att ge en omfattande inlärningsupplevelse och förbereda deltagarna för att göra en meningsfull inverkan i sina samhällen.

### **1.3 Självstudier (20 timmar)**

Den självständiga studiedelen av Empowerment-programmet är utformad för att underlätta den praktiska tillämpningen av kunskaper och färdigheter genom utveckling och genomförande av handlingsplaner eller projekt. Denna fas gör det möjligt för deltagarna att engagera sig i meningsfull aktivism som tar upp problem inom deras samhällen.

### 1.3.1 Uppgiftstilldelningar: Utveckla handlingsplaner eller projekt

- Typer av projekt eller åtgärder: Deltagarna uppmuntras att identifiera och utveckla projekt eller åtgärder som tar itu med specifika samhällsfrågor eller mål. Dessa projekt kan omfatta påverkanskampanjer, samhällstjänstinitiativ, medvetandehöjande aktiviteter eller någon annan form av aktivism som ligger i linje med deras intressen och mål.
- Riktlinjer för slutförande och presentation av uppgifter: Deltagarna bör följa ett strukturerat tillvägagångssätt för projektutveckling, som inkluderar:
  - Projektförslag: Beskriv tydligt projektets mål, målsättningar och förväntade resultat. Ge en detaljerad plan som innehåller steg för implementering, nödvändiga resurser och en tidslinje.
  - Handlingsplan: Utveckla en omfattande handlingsplan som anger de uppgifter som ska slutföras, tidsfrister och ansvariga individer. Se till att planen är realistisk och genomförbar inom den givna tidsramen.
  - Presentation: Förbered dig på att presentera projektet under det sista bootcampet. Detta inkluderar att sammanfatta projektets mål, metodik, resultat och effekt. Deltagarna bör vara redo att diskutera sina resultat och reflektera över sina erfarenheter.

### 1.3.2 Övervaka framsteg och support

- Metoder för att spåra framsteg: Regelbunden övervakning kommer att genomföras för att säkerställa att deltagarna gör stadiga framsteg. Detta inkluderar:
  - Check-Ins: Schemalagda möten eller uppdateringar för att granska projektets status, hantera eventuella utmaningar och ge vägledning.
  - Framstegsrapporter: Deltagarna kommer att behöva lämna in periodiska framstegsrapporter som beskriver deras aktiviteter, framsteg och eventuella problem som uppstått. För att säkerställa tydlighet och fokus kommer rapporterna att struktureras med några vägledande frågor, vilket hjälper deltagarna att reflektera över sina aktiviteter och tillhandahålla den specifika information som krävs för effektiv utvärdering och feedback.
- Ge feedback och stöd: Konstruktiv feedback kommer att ges under hela projektutvecklingsprocessen. Detta stöd inkluderar:
  - Mentorskap: Varje deltagare kommer att ha tillgång till en mentor från konsortiet som kommer att erbjuda råd, resurser och hjälp vid behov. Mentorerna kommer att hjälpa deltagarna att förfinas sina projekt och övervinna hinder.
  - Kollektiva utvärderingar: Deltagarna kommer att delta i utvärderingssessioner med sina kamrater, där de ger och får feedback från varandra. Detta samarbetsinriktade tillvägagångssätt kommer att förbättra kvaliteten på projekten och främja en stödjande lärmiljö.

Den självständiga studiefasen är avgörande för att översätta teoretisk kunskap till praktisk aktivism. Genom att följa dessa riktlinjer och utnyttja tillgängligt stöd kommer deltagarna att

vara väl rustade för att genomföra effektfulla projekt och ge ett betydande bidrag till sina samhällen.

Utvalda projekt kommer att visas upp vid det avslutande bootcampet, vilket ger deltagarna möjlighet att presentera sitt arbete, få ytterligare feedback och få ytterligare insikter från en bredare publik.

## **1.4 Rollen för handledare och mentorer**

Handledare och mentorer spelar en avgörande roll för att programmet ska bli framgångsrikt och ger vägledning, stöd och uppmuntran till deltagarna under hela deras inlärningsresa. Deras deltagande är avgörande både i de personliga mötena och i den självständiga studiefasen, för att säkerställa att programmets mål uppfylls och att deltagarna känner sig stödda och motiverade.

### **1.4.1 Handledare för möten ansikte mot ansikte**

- Tillvägagångssätt: Handledare bör främja en inkluderande och samarbetsinriktad miljö under möten ansikte mot ansikte. De är ansvariga för att underlätta diskussioner, vägleda workshops och uppmuntra aktivt deltagande från alla deltagare. Handledare bör vara tillgängliga, empatiska och skickliga på att hantera gruppdynamik, vilket säkerställer att varje deltagare känner sig uppskattad och hörd.
- Språk och kommunikation: Handledare bör använda ett tydligt, tillgängligt språk och undvika jargong för att säkerställa att alla deltagare kan följa diskussionen. De bör uppmuntra till öppen dialog och ställa undersökande frågor som stimulerar kritiskt tänkande och reflektion. Positiv förstärkning och konstruktiv feedback är viktiga komponenter i deras kommunikationsstil och hjälper till att bygga upp deltagarnas självförtroende och engagemang.
- Ytterligare resurser: [Handbook for Dialogue Facilitation](#) som utvecklats för WP2 kan fungera som en värdefull resurs för att stödja handledare i att uppfylla dessa ansvarsområden. Den här handboken innehåller praktiska riktlinjer och strategier för att effektivt hantera diskussioner och främja en miljö av ömsesidig respekt och förståelse.

### **1.4.2 Mentorer för den självständiga studiefasen**

- Tillvägagångssätt: Mentorer bör anta ett stödande och stärkande tillvägagångssätt och fungera som facilitatorer snarare än direktörer. De bör vägleda deltagarna i deras projektutveckling genom att ge råd, resurser och uppmuntran, samtidigt som de unga kvinnorna får möjlighet att ta ansvar för sitt arbete. Mentorns roll är att ge deltagarna möjlighet att tänka kritiskt, lösa problem och utveckla sina projekt självständigt, och endast ingripa när det är nödvändigt.
- Språk och kommunikation: Mentorer bör använda ett motiverande och bekräftande språk som främjar en känsla av förmåga och självförmåga hos deltagarna. De bör upprätthålla regelbundna, öppna kommunikationslinjer och erbjuda snabb feedback som är både konstruktiv och respektfull. Mentorer bör uppmuntra deltagarna att fritt dela med sig av sina tankar och utmaningar, vilket skapar ett säkert utrymme för diskussion och tillväxt.



Genom att upprätthålla dessa standarder för kommunikation och stöd kommer handledare och mentorer att bidra avsevärt till att stärka och utveckla de unga kvinnorna i programmet och hjälpa dem att uppnå sin fulla potential.

## 2. Urvalsprocess för Bootcamp

Urvalsprocessen för bootcampet är en avgörande fas i Empowerment-programmet, eftersom det avgör vilka deltagare som kommer att gå vidare till det sista steget – ett fem dagar långt bootcamp i Italien. I detta kapitel beskrivs kriterier och metoder för att välja ut fem deltagare per land, vilket säkerställer en rättvis och objektiv utvärdering.

### 2.1 Urvalskriterier

- Kriterier för att välja deltagare: Urvalsprocessen kommer att baseras på en kombination av faktorer, inklusive deltagarnas visade färdigheter, deras engagemang under hela programmet samt kvaliteten på de projekt de har utvecklat under fasen för självstudier. Dessa kriterier är utformade för att identifiera de mest engagerade och kompetenta unga kvinnor som har visat potential att bli ledare i sina samhällen.
- Färdigheter och engagemangsnivå: Kandidaterna kommer att utvärderas utifrån deras aktiva deltagande i alla komponenter av Empowerment-programmet, inklusive fysiska möten, masterklasser och självstudier. Särskild uppmärksamhet kommer att ges till de som konsekvent har engagerat sig i innehållet, bidragit meningsfullt till diskussioner och visat ett starkt engagemang för programmets mål.
- Projektkvalitet: De självständiga studieprojekten kommer att fungera som en viktig indikator på varje deltagares förmåga att tillämpa det de har lärt sig. Kvaliteten, originaliteten och den potentiella effekten av dessa projekt kommer att vara viktiga faktorer i urvalsprocessen. Deltagare som har utvecklat genomförbara, väl underbyggda projekt som visar på tydligt ledarskap och problemlösningsförmåga kommer att prioriteras.

### 2.2 Bedömningsverktyg och utvärderingsmetoder

- Google-formulär för motivationsutvärdering: För att säkerställa enhetlighet i alla deltagande länder kommer ett standardiserat Google-formulär att skapas och användas av alla partner för att bedöma deltagarnas motivation. Detta formulär kommer att innehålla frågor som är utformade för att mäta deltagarnas engagemang, entusiasm och beredskap att ta på sig ledarroller. Det kommer att vara ett viktigt verktyg för att utvärdera den inneboende motivationen bakom varje deltagares engagemang i programmet.
- Framstegskort för deltagare: Ett förslag för att förbättra utvärderingsprocessen omfattar inrättandet av individuella framstegskort för varje deltagare. Dessa kort kommer att spåra varje elevs utveckling under hela programmet, inklusive deras deltagande i aktiviteter, utvecklingen av deras självständiga studieprojekt och feedback från handledare och mentorer. För att ytterligare berika denna process skulle dessa framstegskort kunna omvandlas till en omfattande "handbok" för deltagarna.
  - Denna handbok skulle fungera både som en reflekterande tidskrift och ett dokumentationsverktyg. Deltagarna skulle regelbundet uppdatera den med reflektioner

över sina erfarenheter, insikter som erhållits, utmaningar som de mött och de strategier de använde för att övervinna dem. Dessutom skulle det dokumentera framstegen i deras projekt, de färdigheter de utvecklar och den feedback de får från mentorer.

- I slutet av programmet lämnade deltagarna in sina handböcker för granskning och gav en detaljerad redogörelse för sin resa. Detta tillvägagångssätt uppmuntrar inte bara till självreflektion och kritiskt tänkande utan ger också en omfattande översikt över varje deltagares tillväxt, vilket hjälper till i den slutliga urvalsprocessen och säkerställer en mer holistisk utvärdering av deras engagemang och utveckling under hela programmet.

### **2.3 Bootcamp-presentation och inledande gallring**

- Översiktlig presentation av Bootcamp: Som en del av urvalsprocessen kommer en detaljerad presentation om bootcampet att genomföras för alla deltagare. Den här presentationen kommer att täcka målen, strukturen och förväntningarna på bootcampet, vilket ger deltagarna en tydlig förståelse för vad som väntar. Presentationen kommer också att fungera som ett första screeningverktyg, eftersom den kommer att hjälpa till att identifiera deltagare som är genuint intresserade av att delta i bootcampet och de som kanske inte är helt förberedda för det engagemang som krävs.
- Inledande screening baserad på presentationssvar: Efter presentationen kan deltagarna bli ombedda att uttrycka sitt intresse och sin beredskap att delta i bootcampet, antingen genom ett skriftligt svar eller en kort intervju. Detta kommer att göra det möjligt för uttagningskommittén att bedöma hur seriös och förberedd varje sökande är, vilket ytterligare förbättrar urvalsprocessen.

## Slutsats

Politik-Her Empowerment-programmet fungerar som en viktig språngbräda på resan mot att fostra en ny generation kvinnliga ledare. Genom noggrant strukturerade komponenter som möten ansikte mot ansikte, masterclasses och självständiga studier, utrustar detta program deltagarna med de grundläggande färdigheterna, kunskaperna och självförtroendet för att driva meningsfull förändring i sina samhällen. Den rigorösa urvalsprocessen för bootcampet säkerställer att de mest engagerade och kapabla deltagarna väljs ut för att fortsätta sin utveckling i slutskedet.

När den här utbildningsplanen går mot sitt slut är det viktigt att betona betydelsen av kontinuerligt stöd och mentorskap. Handledare, mentorer och utbildare uppmuntras att upprätthålla en öppen, stödjande miljö som främjar varje deltagares tillväxt. De metoder och bästa praxis som beskrivs i denna läroplan är utformade för att maximera engagemang, inspirera ledarskap och skapa bestående inverkan.

## Bilaga: Bästa praxis

För att ytterligare stödja genomförandet av programmet för egenmakt tillhandahålls en bilaga med bästa praxis, som varje partner bidrar med. Dessa bästa praxis inkluderar exempel på effektiva workshops, fallstudier och interaktiva aktiviteter som framgångsrikt har använts i liknande sammanhang. De ger praktisk vägledning och inspiration för att anpassa programmet till olika kulturella och utbildningsmässiga miljöer.

Dessa bästa metoder är inte bara en resurs för att leverera utbildning av hög kvalitet utan fungerar också som en grund för ständiga förbättringar och innovation inom programmet. Genom att dela med sig av och lära sig av dessa exempel kan alla partner bidra till den pågående framgången och hållbarheten för Politik-Her projektet.

### AKTIVITET NR. 1 - PILOTÅTGÄRDER (per projektskola)

MODUL nr. 6 (referens till projektmodulerna)	SOCIAL PÅVERKAN OCH INNOVATION
ÄMNE	Samhällsengagemang, Co-Design, Kommunikation
MÅL	<ul style="list-style-type: none"><li>- Främja och sprida metoder, åtgärder och principer som man lärt sig under utbildningsprogrammet i de lokala samhällena.</li><li>- organisera små evenemang för att engagera lokalbefolkningen i de ämnen som omfattas av projektet</li></ul>

KORTFATTAD BESKRIVNING  
AV VERKSAMHETEN OCH  
KONTEXTUALISERING

En viktig verksamhet som hjälper deltagarna att omsätta det de har lärt sig i praktiken är gemensam utformning och genomförande av pilotåtgärder, dvs. små evenemang och/eller initiativ som genomförs på lokal nivå för att engagera medborgarna i de ämnen som omfattas av projektet och för att öka medvetenheten.

Pilotåtgärderna är flexibla i sitt format och kan användas på en rad olika sätt, t.ex. utbildningstillfällen, möten med experter, lokala workshoppar, lokala åtgärder, besök, kampanjer, workshoppar i skolor, festivaler osv. Ett viktigt inslag i en pilotverksamhet är den utbildningsmässiga delen med hjälp av en icke-formell metod.

Pilotverksamheten kan vara

- En medvetandehöjande aktivitet: deltagarna informeras eller utbildas om ett ämne eller en fråga, med avsikt att påverka deras attityder, beteenden, lösningar eller svar i deras lokala sammanhang. I slutet av aktiviteten kan de säga "Jag har lärt mig det här" eller "Jag är medveten om det".
- En kompetensutvecklingsaktivitet: deltagarna utvecklar färdigheter för att ta itu med identifierade behov. I slutet av aktiviteten kan de säga: "Jag kan göra det här" eller "Jag har förmågan att göra det där".
- Samarbete: Deltagarnas färdigheter och kunskaper ligger till grund för att bygga och utveckla ett resultat (t.ex. en kampanj, riktlinjer, rekommendationer osv.) och i slutet kan de säga "Jag har bidragit till utvecklingen av det ena eller det andra".

Deltagarna kommer att arbeta tillsammans för att definiera vilken typ av åtgärder som ska testas, samt målgruppen och den effekt som ska uppnås.

Projektpartnerna kommer att stödja organisationen av de valda åtgärderna, både ur teknisk och logistisk synvinkel.

Den process som bör följas vid den gemensamma utformningen av pilotåtgärderna omfattar fem steg, nämligen följande:

1. Identifiera det problem du utgår från och beskriv det;
2. Beskriv syftet och målen (hur du tar itu med detta problem);
3. Beskriv alla grupper som kommer att dra nytta av ditt projekt;
4. Beskriv vilken typ av aktiviteter som du tror kan hjälpa dig att nå dina mål;

	<p>5. Beskriv vad du förväntar dig att åstadkomma</p> <p>Under projektets gång är det viktigt att mäta effekterna av åtgärderna. Effekterna kommer att mätas inte bara med hjälp av kvantitativa indikatorer som t.ex. Antal personer som nåtts, antal politiker som reagerat, antal visualiseringar av vår kommunikation.</p> <p>Faktum är att även kvalitativa effektindikatorer kommer att analyseras, till exempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personlig kompetens och förståelse – genom undersökningar och workshops</li> <li>- Förbättrad social, medborgerlig och interkulturell kompetens och färdigheter hos ungdomar när det gäller aktivt medborgarskap, mätt genom regelbundna undersökningar och genom att utforma en utbildnings- och utbytesväg som har denna kapacitetsuppbyggnad i centrum.</li> <li>- Starkare samarbeten mellan olika intressenter</li> </ul>
--	---

VARAKTIGHET	1 till 3 månader
NÖDVÄNDIG RESURSER OCH MATERIAL	Det rekommenderas att varje grupp får en särskild budget (beroende på hur projektet är tillgängligt) och att det i förväg klargörs hur den ska användas för åtgärden
STEG VID STEG UNDERVISNING	<p>Med stöd av partners, och under vetenskaplig samordning av en erfaren partner inom området samhällsengagemang, arbetar grupperna för att utveckla en handlingsplan, med utgångspunkt från definitionen av en vision som ska följas, och välja de specifika åtgärder som ska genomföras samt identifiera partners och definiera publik och media som ska användas för att kanalisera budskap.</p> <p>Så snart åtgärden är definierad beskrivs de i de fördefinierade Pilot Card-mallarna, för att underlätta jämförelsen mellan de olika åtgärderna.</p> <p>Deltagarna definierar roller och uppgifter och genomför åtgärden, inklusive övervakning och kommunikation under handledning av partner.</p>
REFERENSER (LÄNKAR)	<p>Pilotåtgärder inom EU-WISE-projektet – en kort beskrivning finns i "Practical Guide to Train and Empower Youth to Be Advocates of Sustainable Production and Consumption", där även alla pilotåtgärder som genomförts i partnerländerna finns tillgängliga. Rapporten finns på denna länk:</p> <p><a href="https://fairtrade-advocacy.org/our-work/key-topics/eu-wise-youth-citizens-project/">https://fairtrade-advocacy.org/our-work/key-topics/eu-wise-youth-citizens-project/</a></p>

## VERKSAMHET NR.2 - PILOTSKOLA (per projektskola)

MODUL N. 6 (referens till projektmodulerna)	SOCIAL PÅVERKAN OCH INNOVATION
ÄMNE	Engagemang, Nätverkskonsolidering, Lärande
OBJEKTIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skapa ett nätverk mellan deltagarna,</li> <li>- initiera en process för överföring av kunskap på flera nivåer (deltagare-deltagare, deltagare-personal/expert)</li> <li>- Gemensamt utforma de verksamheter som ska leda till utvecklingen av pilotåtgärderna på lokal nivå.</li> </ul>
KORT BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN OCH KONTEXTUALISERING	<p>Som en viktig punkt för att vässa pilotåtgärderna kan ett internationellt utbytesevenemang anordnas i samarbete med alla partner, kallat Pilot School.</p> <p>Skolan sammanför ett urval av deltagarna i det program för att stärka människors egenmakt som främjas av projektet från varje land för att bygga upp kapacitet för att utforma och genomföra effektfulla åtgärder för samhällsengagemang (pilotåtgärder). Skolan kan omfatta mellan 5 och 7 deltagare (beroende på budgeten) och 2 anställda för varje projektpartner</p> <p>Skolan kan omfatta flera sessioner, bland annat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentation av varje lokalt sammanhang och/eller det arbete som utförts på lokal nivå (t.ex. behovsanalys, intervjuer osv.), gjord av deltagare som har deltagit i utbildningsprogrammet</li> <li>- Diskussion om bästa praxis som identifierats och analyserats under utbildningen</li> <li>- Fokusgrupper syftade till att utveckla metodik och tidsplan som ledde till att de lokala pilotprojekten definierades och levererades</li> <li>- studiebesök vid landmärken inom de ämnen som omfattas av projektet (t.ex. kön, klimatförändringar osv.)</li> <li>- Deltagande workshops med experter och aktivister</li> </ul> <p>Alla aktiviteter syftar till att lära deltagarna hur man utformar och genomför effektfulla åtgärder för att engagera och öka medvetenheten i samhällen om de ämnen som omfattas av projektet.</p>
VARAKTIGHET	Från 3 till 5 dagar
NÖDVÄNDIGA RESURSER OCH MATERIAL	Ett konferensrum för skolans moduler med grupparbeten eller föreläsningar Experter på de områden som omfattas av projektet

<p>UNDERVISNINGEN STEG FÖR STEG</p>	<p>Sätta agendan för Handelshögskolan Dela med partner för feedback och förslag Bjuda in experter Identifiera lokaler för skolan och samarbetspartners för studiebesöken Hjälpa gästerna att hitta ett lämpligt boende i närheten av lokalen/lokaler för School Book cateringtjänster Förbered material som ska delas med deltagarna (t.ex. informationspaket och informationsmaterial i pappersform osv.)</p>
<p>REFERENSER (LÄNKAR)</p>	<p>Pilotskolan i EU-WISE-projektet – en kort beskrivning finns i "Praktisk vägledning för att utbilda och stärka ungdomar i</p>
	<p>förespråkare för hållbar produktion och konsumtion", i detta sammanhang länk: <a href="https://fairtrade-advocacy.org/our-work/key-topics/eu-wise-youth-citizens-project/">https://fairtrade-advocacy.org/our-work/key-topics/eu-wise-youth-citizens-project/</a></p>

**VERKSAMHET NR. 3 - ATT FÖRSTÅ EUROPEISKA UNIONEN (av premiärministern)**

MODUL nr. 12 (referens till projektmodulerna)	DEMOKRATI OCH SAMHÄLLENGAGEMANG
ÄMNE	Förstående den Europeiska Unionen och Dess roll i den globala demokratin
OBJEKTIV	Att utbilda och stärka unga kvinnor om EU:s strukturer, möjligheter och framtid och öka deras deltagande i valet till Europaparlamentet. Att fördjupa förståelsen för EU:s mål, dess demokratiska funktioner över nationsgränserna och dess insatser för att uppnå FN:s mål för hållbar utveckling, med fokus på hur ungdomar kan påverka EU:s beslutsprocesser.
KORT BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN OCH KONTEXTUALISERING	I den här lektionen utforskas EU:s struktur och funktioner och diskuteras hur demokrati och lagar utvecklas genom överstatligt samarbete och diplomati. Den integrerar EU:s roll när det gäller att ta itu med globala utmaningar som fattigdom och klimatförändringar genom linsen av målen för hållbar utveckling. Sessionen fokuserar också på ungas deltagande i att forma en hållbar och demokratisk framtid.
VARAKTIGHET	Denna aktivitet behöver minst 2 sessioner på 2 timmar vardera.
NÖDVÄNDIGA RESURSER OCH MATERIAL	Presentationsbilder om EU:s historia, struktur och mål för hållbar utveckling Fallstudier av EU-initiativ för hållbar utveckling Interaktiva omröstningsverktyg för publikengagemang (t.ex. Kahoot eller Menti)
UNDERVISNINGEN STEG FÖR STEG	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduktion till Europeiska unionens historia och dess framväxande roll i den globala demokratin (15 minuter).</li> <li>2. Diskussion om EU:s viktigaste funktioner och insatser inom ramen för italienska och internationella ramar (20 minuter).</li> <li>3. Interaktiv session om målen för hållbar utveckling och EU:s åtaganden (20 minuter).</li> <li>4. Gruppdiskussion om hur ungdomar aktivt kan delta i och påverka EU:s beslutsfattande och lyfta fram exempel från initiativ för unga europeiska ambassadörer (20 minuter).</li> <li>5. Avslutande diskussion om vikten av ett informerat deltagande i valet till Europaparlamentet och strategier för ungdomars engagemang (15 minuter).</li> </ol>
REFERENSER (LÄNKAR)	



**VERKSAMHET NR. 4 - ORDFÖRANDE FÖR DEMOKRATI (av premiärministern)**

MODUL N. 12 (referens till projektmodulerna)	DEMOKRATI OCH SAMHÄLLENGAGEMANG
ÄMNE	Demokratisk dialog
OBJEKTIV	Att engagera allmänheten i diskussioner om demokrati, samla deras tankar och ge en plattform för röster att höras.
KORT BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN OCH KONTEXTUALISERING	Ordföranden för demokrati innebär att man ställer upp två stolar på en livlig offentlig plats och bjuder in förbipasserande att diskutera demokrati. Syftet är att fånga upp olika åsikter och idéer om demokratiskt engagemang och samhällsförbättring.
VARAKTIGHET	Varje session varar vanligtvis mellan 30 och 60 minuter, beroende på deltagarnas engagemang.
NÖDVÄNDIGA RESURSER OCH MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Två stolar, gärna hopfällbara för enkel transport.</li> <li>• Penna och block för att göra anteckningar.</li> <li>• Affischer för stolsryggen.</li> <li>• Ett team på 2-4 personer för att underlätta diskussionen.</li> </ul>
UNDERVISNINGEN STEG FÖR STEG	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Förbered dig genom att välja en livlig plats som ett shoppingområde och ställa upp två stolar vända mot varandra.</li> <li>2. Fäst informationsaffischer på stolsryggarna.</li> <li>3. En gruppmedlem sitter i en stol med frågor redo, medan andra bjuder in personer att delta i talet.</li> <li>4. Engagera deltagarna med fördefinierade eller spontana frågor om demokrati.</li> <li>5. Anteckna svaren och eventuella viktiga insikter.</li> <li>6. Tacka deltagarna och ge dem ett flygblad eller annat att ta med sig.</li> </ol> <p>Prövning av tolkningsfrågorna</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vilka är de första orden du kommer att tänka på när du tänker på demokrati?</li> <li>2. Känner du dig fri när det gäller att välja din livsväg? Om svaret bara är "ja" eller "nej", följ upp med "På vilket sätt?"</li> <li>3. Känner du att du har någon makt som medborgare? Om svaret bara är "ja" eller "nej", följ upp med "På vilket sätt?"</li> <li>4. Vad skulle du behöva för att bli mer kraftfull?</li> </ol>
REFERENSER (LÄNKAR)	

### AKTIVITET NR.5 - DET OUTTALADE I SPRÅKET (av premiärministern)

MODUL nr. 13 (referens till projektmodulerna)	SPRÅKET ÄR POLITISKT
ÄMNE	Politisk kommunikation, politikens fackspråk
OBJEKTIV	Att identifiera och demontera språkliga mönster som bottnar i fördomar och cis-hetero-patriarkatet, samt att förstå betydelsen av ett breddat och dekonstruerat språkbruk.
KORTFATTAD BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN OCH KONTEXTUALISERING	Den här sessionen kommer att utforska diskriminerande ord och fraser som ofta används omedvetet i det italienska vardagsspråket. Vi kommer att analysera historiska och politiska konnotationer av vanliga skällsord, arbeta för att identifiera (eller skapa) alternativa språkliga lösningar och diskutera betydelsen av inkluderande språk och dess pågående utveckling.
VARAKTIGHET	2 timmar (120 minuter)
NÖDVÄNDIG OCH RESURSER MATERIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordlista och ordlistor</li> <li>• Fallstudier och exempel på språkbruk i olika sociala sammanhang</li> <li>• Resurser på Inklusive Språk Praxis och språkliga experiment</li> <li>• Tidningar eller tidskrifter</li> </ul>
UNDERVISNINGEN STEG FÖR STEG	<p>Introduktion till språkets historiska och politiska betydelse (10 minuter).</p> <p>Analys av vanliga diskriminerande uttryck som används i det dagliga livet (15 minuter).</p> <p>Interaktiv session för att identifiera och föreslå alternativa fraser eller termer (20 minuter).</p> <p>Diskussion på den Principer och praktik av Inkluderande språk (10 minuter).</p> <p>Q&amp;A och interaktiv feedbacksession med publiken (5 minuter).</p>
REFERENSER (LÄNKAR)	

## VERKSAMHET NR. 6 - UTFORMNING AV POLITIK FÖR JÄMSTÄLLDHET MELLAN KÖNEN (genom RESET)

MODUL nr. 5 (referens till projektmodulerna)	BEFOGENHETER ATT FATTA BESLUT
ÄMNE	Utveckling av kompetens vid beslutsfattande, mjuka färdigheter, medborgerligt engagemang
OBJEKTIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Förstå processen för beslutsfattande</li> <li>● Utveckla forskningsfärdigheter</li> <li>● Utveckla analytiska färdigheter</li> <li>● Utveckla kritiskt tänkande</li> <li>● Förbättra gruppsamarbetet</li> <li>● Öka samhällsengagemanget</li> </ul>
KORTFATTAD BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN OCH KONTEXTUALISERING	Syftet med denna verksamhet är att hjälpa kvinnor att förstå hur arbetet med att utarbeta politiska rekommendationer utformas. Från forskning till att analysera befintliga data, till att identifiera luckorna och förstå begreppet jämställdhetsintegrering, kommer unga kvinnor att få praktisk erfarenhet av processen att utforma politik och ha en direkt inverkan på sina samhällen. Denna aktivitet kommer också att hjälpa tjejerna att utveckla policyrekommendationer i WP4 och börja fundera på vilken fråga de vill ta itu med och ta itu med genom projektet. Denna politiska verksamhet kan innebära att utforma en ny politik, ändra en befintlig politik eller utarbeta politiska rekommendationer. Eftersom denna aktivitet är omfattande och kräver forskning rekommenderar RESET att du lägger till några element från detta som hemläxa - självständig studie - för deltagarna.
VARAKTIGHET	Denna aktivitet behöver minst 2 sessioner på 2 timmar vardera.
NÖDVÄNDIGA RESURSER OCH MATERIAL	A4-papper för brainstorming - markörer Tillgång till Internet för forskning - bärbara datorer, telefoner, surfplattor Tillgång till befintliga politikområden - plattformar, dokument etc.
UNDERVISNINGEN STEG FÖR STEG	<p><b>Fas 1: Identifiera problemet</b> Definiera <b>problemet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2. Gör en <b>könsanalys</b> för att hjälpa dig att identifiera, förstå och utvärdera eventuella könsskillnader i det problem du har identifierat.</li> <li>3. Definiera ditt <b>långsiktiga mål som du vill uppnå med din principrekommendation. Se till att ta itu med frågans olika konsekvenser för kvinnor och män och inkludera ett bredare åtagande för att förbättra jämställdheten.</b></li> </ol> <p><b>Fas 2: Utforma principen</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Mappa din principkontext</b> för att förstå vilka principer som finns, vem som påverkar processen osv.</li> </ol>

	<p>2. <b>Gör en intressentkartläggning</b> - I den här övningen kartläggs de intressenter som har inflytande i den politiska frågan. Det är viktigt att veta vilka institutioner som har befogenhet att agera och vilka som är de viktigaste beslutsfattarna.</p> <p>3. <b>Bedriva forskning och samla in bevis</b> – oavsett om de är kvalitativa eller kvantitativa – om själva politiken eller den politiska processen, samt synpunkter från de berörda parterna eller de som direkt påverkas av politiken i</p>
--	---

	<p>fråga. För din forskning, definiera först din forskningsfråga, samla in dina data och analysera dem sedan.</p> <p>4. <b>Utveckla din politiska intervention.</b> Se till att den tar upp dess effektivitet: Vad är kostnads-nyttanalysen?, dess effektivitet: Hur sannolikt är det att politiken kommer att uppnå målet? och dess könseffekter: I vilken utsträckning kommer politiken att bidra till ökad jämställdhet? Innebär interventionen att man avhjälp historiska nackdelar mellan män och kvinnor? <b>Fas 3: Anta policyn</b></p> <p>1. <b>Bestäm din taktik för att förespråka.</b> Kommer det att vara konstruktivt eller konfrontativt?</p> <p>2. <b>Mobilisera dina allierade.</b> Genom att utveckla relationer och arbeta kollektivt med en mångfald av aktörer kan du bidra till att bredda din stödbas, tillföra nya färdigheter eller erfarenheter till din verksamhet, öka trovärdigheten i din agenda och visa på mångfalden av röster och perspektiv som stöder ditt politiska initiativ.</p> <p>3. <b>Utforma ditt budskap.</b> Effektiva meddelanden är skraddarsydda för din målgrupp och inspirerar dem att ansluta sig till dig. Din målgrupp inkluderar individer, organisationer eller institutioner som kan driva din politiska intervention framåt.</p> <p>4. <b>Skapa en plan för kommunikation som tar hänsyn till jämställdhetsperspektivet.</b> Skapa din kommunikationsstrategi genom att göra en genusanalys, till exempel, läser män och kvinnor publikationer på olika sätt?</p>
REFERENSER (LÄNKAR)	<p><a href="https://www.iri.org/wp-content/uploads/2020/03/gender-responsi-ve-policymaking-handbook.032720.pdf">https://www.iri.org/wp-content/uploads/2020/03/gender-responsi-ve-policymaking-handbook.032720.pdf</a></p>

## AKTIVITET NR.7 - DISKUSSION OM KÖNSFÖRVÄNTNINGAR (av CPE)

MODUL nr. 1 (referens till projektmodulerna)	GENUSPERSPEKTIV
ÄMNE	Könsroller och bristande jämställdhet
OBJEKTIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Att lära sig känna igen samhällets olika förväntningar på flickor och pojkar, och unga män och unga kvinnor</li> <li>- Att synliggöra och diskutera de könsförväntningar och normer som individer möter</li> <li>- Att diskutera hur könsnormer påverkar människors mänskliga rättigheter</li> </ul>
KORTFATTAD BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN OCH KONTEXTUALISERING	<p>Bristande jämställdhet mellan könen är fortfarande en viktig realitet i de flesta samhällen som vi lever i och det påverkar de flesta, om inte alla, områden i livet: från utbildning, karriärval och yrkesmässig utveckling och familjeliv till politik, media och hälso- och sjukvård för att bara nämna några. Därför är det högst relevant att få en förståelse för genus som en social konstruktion och hur den påverkar oss på individ- och samhällsnivå, samt vad som kan göras för att motverka existerande patriarkala könsroller.</p> <p>Rekommendera mer djupgående läsning: Gender Matters. En handbok om åtgärder mot könsrelaterat våld som drabbar ungdomar från Europarådet  <a href="https://rm.coe.int/gender-matters-a-manual-on-addressing-gender-base-violence-affecting-/16809e1c34">https://rm.coe.int/gender-matters-a-manual-on-addressing-gender-base-violence-affecting-/16809e1c34</a></p>
VARAKTIGHET	120-180 minuter
NÖDVÄNDIGA RESURSER OCH MATERIAL	<p>A3 affischer/ blädderblockspapper  A4 papper/blockanteckningar  1 markör per deltagare</p>

UNDERVISNINGEN  
STEG FÖR STEG

Fas ett - Könroller

1. Häng upp sex stycken blädderblockspapper på väggen. Varje papper ska märkas med en av följande typiska inställningar: - Skola · Arbetsplats · Familj · Vänner · Partner/ Dejting.  
Varje tidning är sedan uppdelad i 2 kolumner : *Pojkar/ Unga män* och *Flickor/ Unga kvinnor*
2. Be deltagarna att var och en tänka individuellt på vad som är förväntningarna, vad som förväntas av *pojkar/unga män* och av *flickor/unga kvinnor* i var och en av de 6 miljöerna (10 min)
3. Bjud in deltagarna att gå in i rummet och fylla i blädderblocket med sina idéer (10 min)
4. Dela in deltagarna i 5 grupper och be var och en av dem att fokusera på en av de 5 miljöerna och diskutera (20 min)

r Vilka skillnader kan du se mellan de förväntningar och krav som ställs på flickor och de som pojkar upplever? r Vad skulle du vilja förändra?

Ser du några fördelar, nackdelar/eller negativa konsekvenser av dessa förväntningar? r Hur tror du att detta kan ändras?

5. Gruppdiskussion (30 min)
  - Var det lätt att identifiera könsförväntningar i den första delen av aktiviteten?
  - Varifrån kommer människors könsförväntningar? Vem inrättar dem? • Är det lätt för pojkar och flickor/unga män och unga kvinnor att uppfylla dessa förväntningar? Vilka är svårigheterna?
  - Vem hjälper till att främja dessa förväntningar?
  - Hur främjar vi dem själva (medvetet eller omedvetet)?
  - Har du någonsin känt dig pressad av könsförväntningar? Hur kändes det? Hur reagerade du?
  - Har du någonsin pressat andra att anpassa sig till könsförväntningarna? Hur tror du att det skulle ha fått de andra att känna sig?
  - Har du någonsin utmanat könsförväntningar eller normer? Hur togs din utmaning emot? Fick det några konsekvenser?

liten paus\*\*

Fas 2 - könroller och bristande jämställdhet

6. Presentera resultaten av jämställdhetsbarometern i ditt land och i Europa.

<https://eige.europa.eu/gender-equality-index/2023/country>

7. Dela in deltagarna i små grupper som var och en fokuserar på ett område: Arbete, Pengar, Kunskap, Tid, Makt, Hälsa, Våld (Jämställdhetsbarometerns domäner).

Be dem att identifiera vilka av de könsförväntningar som diskuterats tidigare som kan ha en roll i att forma ojämlikheter som det resulterar i Jämställdhetsbarometern. Vilka andra könsroller tänker de på som kan leda till ojämställdhet?

8. Diskussion i grupp. Varje liten grupp kan dela med sig av de viktigaste punkterna som blev resultatet av diskussionen.

- Kan könsrelaterade förväntningar eller krav kränka mänskliga rättigheter? Vilka rättigheter och hur kränks de?
- Hur kan vi eller vår organisation arbeta för att ta itu med skadliga könsstereotyper och förväntningar? Vad kan göras för att främja jämställdheten mellan könen bland unga?

Vad skulle du förändra i samhället för att främja jämställdhet?

REFERENSER  
(LÄNKAR)

Aktivitet justerad från:

Kön spelar roll. En handbok om att ta itu med könsrelaterat våld som drabbar unga människor – av Europarådet  
<https://rm.coe.int/gender-matters-a-manual-on-addressing-gender-based-violence-affecting-/16809e1c34>

- Större förväntningar, sidan 99

**VERKSAMHET NR.8 – SOCIALA MEDIERS SYN PÅ JÄMSTÄLLDHETSFRÅGOR  
(av CPE)**

MODUL nr. 1 (referens till projektmodulerna)	GENUSPERSPEKTIV
ÄMNE	Könsroller och sociala medier
OBJEKTIV	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Att förstå könsrollernas socialt konstruerade natur och könssocialisationens mekanismer och agenter</li> <li>- Att utforska och reflektera över personliga erfarenheter av könssocialisation</li> <li>- att öka medvetenheten om de sociala mediernas inverkan på konstruktionen av könsroller och uppmuntra till kritiskt tänkande i denna fråga</li> </ul>
KORTBESKRIVNING OCH KONTEXTUALISERING ONTEXTUALISERA	<p>Bristande jämställdhet mellan könen är fortfarande en viktig realitet i de flesta samhällen som vi lever i och det påverkar de flesta, om inte alla, områden i livet: från utbildning, karriärval och yrkesmässig utveckling och familjeliv till politik, media och hälso- och sjukvård för att bara nämna några. Därför är det högst relevant att få en förståelse för genus som en social konstruktion och hur den påverkar oss på individ- och samhällsnivå, samt vad som kan göras för att motverka existerande patriarkala könsroller.</p> <p>Rekommendera mer djupgående läsning: Gender Matters. En handbok om åtgärder mot könsrelaterat våld som drabbar ungdomar från Europarådet  <a href="https://rm.coe.int/gender-matters-a-manual-on-addressing-gender-base-violence-affecting-/16809e1c34">https://rm.coe.int/gender-matters-a-manual-on-addressing-gender-base-violence-affecting-/16809e1c34</a></p>
VARAKTIGHET	90 minuter
NÖDVÄNDIGA RESURSER MATERIAL	<p>OCH</p> <p>Undersök facilitatorn i förväg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifiera vad som är namnet på topp 5 manliga och till 5 kvinnliga Instagram-influenser i ditt land</li> <li>- telefoner med Instagram-app - deltagarna kan använda sina egna telefoner</li> <li>- Internetuppkoppling A3 papper/ blädderblocksmarkörer</li> </ul>



<p>UNDERVISNINGEN STEG FÖR STEG</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dela upp deltagarna i mindre grupper om tre. Varje grupp får två A3-affischer/blädderblockspapper</li> <li>2. Be de små grupperna att granska de senaste 5 inläggen från varje 5 kvinnliga och 5 manliga influencers. De skriver på affischerna de "egenskaper/egenskaper" och "intressen" som de identifierar hos män och kvinnor som presenteras i influencers profiler på sociala medier (30-40 min)</li> <li>3. Deltagarna kommer tillbaka till cirkeln och delar med sig av vad de hittat. Diskussionspunkter: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vilka av dessa egenskaper hos män och kvinnor är biologiska, oföränderliga och vad är val/resultat av socialisering</li> <li>- hitta motsatser mellan förväntningar på män och på kvinnor (t.ex. dominant/undergiven, "Slarviga män" vs "ren tjej"-trender</li> </ul> </li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effekter på könsocialisering på egna val (karriär, hobbyer, beteende eller till och med personlighet)</li> <li>- diskutera om förmågan att förhandla mellan sociala förväntningar som de känner och egna preferenser, socialt tryck och bestraffningar - beroende på olika sociala kontexter</li> <li>- Vad händer med personer som inte passar in i könsnormen, inklusive icke-binära personer?</li> <li>- Vad kan vi göra för att utmana stereotyper om fasta och oföränderliga könsroller? Hur kan könsbaserat våld mot personer som inte passar in i "könsnormer" förebyggas? Hur kan vi alla agera mot den?</li> <li>- Reflektera över våra egna fördomsfulla stunder när vi möter någon annan som inte passar in i "vår egen könsbox" och hur vi kan utveckla mer självkänedom och främja inkludering. Varning: deltagarna kan ha olika erfarenheter och åsikter och det kan också vara "triggande" för vissa deltagare, dvs deltagare som kan hantera könsdysfori och/eller komma från mycket nära bakgrunder med strikta könsnormer.</li> </ul>
<p>REFERENSER (LÄNKAR)</p>	<p>Inspiration / Aktivitet anpassad från</p> <p>Kön spelar roll. En handbok om att ta itu med könsrelaterat våld som drabbar unga människor – av Europarådet <a href="https://rm.coe.int/gender-matters-a-manual-on-addressing-gender-based-violence-affecting-/16809e1c34">https://rm.coe.int/gender-matters-a-manual-on-addressing-gender-based-violence-affecting-/16809e1c34</a></p> <p>- Kön i en låda, sida 90</p>

**VERKSAMHET nr. 9: STÄRKA FÖRETAGARANDAN BLAND  
UNGA KVINNOR (av IYF)**

MODUL N. X (hänvisning till projektmodulerna) 2	Unga kvinnors egenmakt
ÄMNE	Unga kvinnors företagande
OBJEKTIV	Målen för kvinnors egenmakt genom entreprenörskap är att ge kvinnor den kompetens, de resurser och det stöd de behöver för att starta och utveckla framgångsrika företag. och att skapa ett mer jämställt och rättvist samhälle genom att stödja kvinnliga företagare och deras företag.
KORTFATTAD BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN OCH KONTEXTUALISERING	<p>Ungt entreprenörskap står som en ledstjärna för egenmakt och omvandling, och har potential att forma framtiden på djupgående sätt.</p> <p>Ungt företagande främjar en känsla av självständighet och självtillit bland unga individer. Att utforma, planera och genomföra ett affärsprojekt ingjuter en stark känsla av ägarskap och ansvar. Unga entreprenörer lär sig att navigera i utmaningar, fatta beslut och staka ut sin kurs. Denna befogenhet sträcker sig bortom verksamheten och formar individer som inte är rädda för att ta initiativ, <a href="#">omfamna ledarroller</a> och bidra på ett meningsfullt sätt till sina samhällen.</p>
VARAKTIGHET	3 h
NÖDVÄNDIGA RESURSER OCH MATERIAL	Blockanteckning, pennor, målning, markörer, en dator
STEG-FÖR-STEG-INSTRUKTION	<p>Introduktion och information om projektet</p> <p>Regler för dialogen</p> <p>Presentation av temat</p> <p>Diskussion med deltagare</p> <p>Slutsats</p>

REFERENSER (LÄNKAR)	1) <a href="https://medium.com/@aristosourcing/why-is-youth-entrepreneurship-viktigt-395b846e4d6f">https://medium.com/@aristosourcing/why-is-youth-entrepreneurship-viktigt-395b846e4d6f</a>  2) <a href="https://howtoapplyforgrants.com/continue/objectives-womens-empowerment-through-entrepreneurship/#:~:text=Totalt%2C%20the%20mål%20av%20kvinnor,kvinnor%20företagare%20och%20thei">https://howtoapplyforgrants.com/continue/objectives-womens-empowerment-through-entrepreneurship/#:~:text=Totalt%2C%20the%20mål%20av%20kvinnor,kvinnor%20företagare%20och%20thei</a>
------------------------	--

